

Projeto *versus* Relatório: qual a diferença?

Diretrizes para uma boa escrita

Curso de Autoria e Redação Científica . Módulo I



Projeto *versus* relatório: qual a diferença?

- INTRODUÇÃO
- LATTES / CNPQ / CAPES / SBPC / FAPEAL
- BCCT / FAPEAL
- PROJETO DE PESQUISA: O PONTO DE PARTIDA
- HIPÓTESES DE PESQUISA
- O QUE É UM RELATÓRIO DE PESQUISA?
- PLANEJAMENTO PARA O RELATÓRIO
- DIFERENÇAS ENTRE PROJETO E RELATÓRIO
- ESTRUTURA DO RELATÓRIO
- PROJETO *versus* RELATÓRIO
- COMO APRESENTAR O RELATÓRIO FINAL?

agosto/2009



Projeto *versus* relatório: qual a diferença?

- Modelo PSIC: IDENTIFICAÇÃO PESQUISA
- INTRODUÇÃO
- MATERIAIS E MÉTODOS
- RESULTADOS E DISCUSSÕES
- CONCLUSÕES
- REFERÊNCIAS
- OUTRAS ATIVIDADES
- PRAZOS
- ÉTICA NA ESCRITA CIENTÍFICA
- ÉTICA NA PESQUISA
- A IMPORTÂNCIA DA LEITURA
- CONSIDERAÇÕES FINAIS

agosto/2009



INTRODUÇÃO

Um exemplo de relatório é o que Graciliano Ramos escreveu quando prefeito de Palmeira dos Índios. A singularidade da sua escrita foi o que atraiu a atenção da equipe de sua primeira editora.



Fonte imagem:

<http://www.alagoas24horas.com.br/conteudo/?vEditoria=Macei%F3&vCod=21514>



INTRODUÇÃO

- O relatório de Graciliano chama a atenção dos editores pela objetividade. Não há intenções, há deduções objetivas:

“Gastei com obras públicas 2:908\$350, que serviram para construir um muro no edifício da Prefeitura, aumentar e pintar o açougue público, arranjar outro açougue para gado miúdo, reparar as ruas esburacadas, desviar as águas, que em épocas de trovoadas, inundavam a cidade, melhorar o curral do matadouro e comprar ferramentas. Adquiri picaretas, pás, enxadas, martelos, marões, maretas, carros para atêrro, aço para brocas, alavancas, etc. Montei uma pequena oficina para consertar os utensílios estragados”.



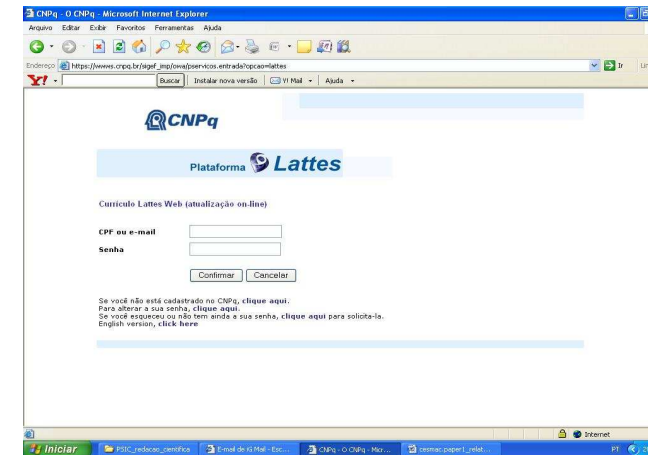
- No relatório científico devemos fazer o mesmo que fez Graciliano:
 - relatar o passo-a-passo e indicar todas as etapas do trabalho, sem omissões.



LATTES / CNPQ / CAPES / SBPC / FAPEAL

■ Glossário de SIGLAS da Ciência:

- **Plataforma LATTES:** banco de dados dos pesquisadores brasileiros com áreas temáticas de interesse e linhas e projetos de pesquisa;
- **CNPq (1951):** Conselho Nacional de Ciência e Tecnologia;
- **CAPES (1951):** Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior;
- **SBPC (1948):** Sociedade Brasileira de Progresso a Ciência
- **ABNT (1940):** Associação Brasileira de Normas Técnicas;
- **FAPEAL:** Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas.



BCCT / FAPEAL

- **BCCT:** cadastro alagoano de pesquisadores e projetos e linhas de pesquisa, integrado ao banco de dados da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas (FAPEAL).
- Fortalecimento da rede de pesquisadores de Alagoas.





PROJETO DE PESQUISA: O PONTO DE PARTIDA

- A execução da pesquisa científica requer a elaboração sistemática e contínua de uma série de produtos científicos dentre os quais destacamos, neste momento, o **RELATÓRIO**.
- Todo projeto de pesquisa é composto por vários itens comuns, tais como:
 - Objetivos geral e específicos;
 - Cronograma;
 - Problematização;
 - Definição de fontes de consulta e da equipe.

| FUNDAÇÃO EDUCACIONAL JAYME DE ALTAVILA – FEJAL CENTRO DE ESTUDOS SUPERIORES DE MACEIÓ – CESMAC NÚCLEO DE PROGRAMAS DE PESQUISA - NPP | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| PROJETO DE PESQUISA | |
| TÍTULO DO PROJETO | |
| PROGRAMA: | ÁREA DE PESQ. / FIC. / CNPQ / FAPESP |
| FACULDADE: | |
| CURSO: | |
| GRANDE ÁREA DO CONHECIMENTO (CNPQ): | |
| ÁREA DO CONHECIMENTO (CNPQ): | |
| SUB-ÁREA DO CONHECIMENTO (CNPQ): | |
| ESPECIALIDADE DO CONHECIMENTO (CNPQ): | |
| NOME DO FUNDADOR DE PESQUISA: | |
| | PROFESSOR ORIENTADOR (O): |
| | ALUNO (O) ORIENTADO: |
| | ALUNO (O) ORIENTADO: |
| | ALUNO (O) ORIENTADO: |
| | ALUNO (O) ORIENTADO: |
| | ALUNO (O) ORIENTADO: |
| | ALUNO (O) ORIENTADO: |
| | PROFESSOR ORIENTADO: |
| EQUIPE EXECUTORA: | |
| | PROFESSOR ORIENTADO: |
| | ALUNO (O) ORIENTADO: |
| | ALUNO (O) ORIENTADO: |
| | ALUNO (O) ORIENTADO: |
| | ALUNO (O) ORIENTADO: |
| | PROFESSOR ORIENTADO: |

INTRODUÇÃO (máximo de 2 páginas)

Apresentar uma visão geral do tema, o enunciado do problema, as hipóteses que serão testadas, a justificativa para realização da pesquisa. Deve-se citar o artigo ou trabalho de referência, na primeira pessoa do singular, sempre as palavras "meu" ou "meus" em vez de "nosso" ou "nossos".

HIPÓTESES DE PESQUISA



- A experiência mostra que nem sempre as hipóteses de pesquisa se confirmam, o que não pode ser desmotivador para a equipe.
- Dados refutadores da hipótese inicial devem ser uma forma estimulante para buscar novas respostas.



O QUE É UM RELATÓRIO DE PESQUISA?

- Trabalho escrito, ordenado e descritivo de fatos e/ou experiências vivenciadas em uma pesquisa ou em qualquer outra situação de aprendizagem investigativa, seja ela científica ou não, como viagens, visitas técnicas, estágios.

“São documentos que relatam formalmente os resultados de uma pesquisa científica ou que descrevem uma questão técnica ou científica. Apresentam sistematicamente informação suficiente para se traçar conclusões e recomendações a respeito da temática analisada” (ABNT).

- Construção: individual ou coletiva (Bolsistas/Voluntários).
- Público: campo científico (Pareceristas, Orientadores).
- Tipos: parcial e final.
- Objetivo: prestação de contas.



PLANEJAMENTO PARA O RELATÓRIO

- Cabe ao pesquisador bolsista ou voluntário, responsável pela redação do relatório, produzir uma escrita que facilite leitura e compreensão.
- O foco do relatório deve ser a apresentação de resultados e progressos obtidos no processo investigativo.
- Procure ordenar e armazenar todas as informações coletadas ao longo da pesquisa: imagens, artigos, e-mails com outros investigadores, etc.
- Mantenha um caderno e/ou pasta virtual no/a qual possa registrar suas impressões, dificuldades e descobertas.

PLANEJAMENTO PARA O RELATÓRIO

- Não confie na máquina, mas no seu potencial. Se deseja tranquilidade, aprenda a fazer cópias (*back up*) nos mais diversos modos: CD-R, DVD-R, *pen drive* (tenha um só para a pesquisa), impressões (quando necessário).



DIFERENÇAS ENTRE PROJETO E RELATÓRIO

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|--------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>FUNDAÇÃO EDUCACIONAL JAYME DE ALTAVILA – FEJAL CENTRO DE ESTUDOS SUPERIORES DE MACEIÓ – CESMAC NÚCLEO DE PROGRAMAS DE PESQUISA – NPP PROGRAMA SEMENTE DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA - PSIC</p> <p style="text-align: center;">RELATÓRIO FINAL 2009 - 2010</p> <p style="text-align: center;">TÍTULO DO PROJETO</p> | <p>INTRODUÇÃO</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>PROGRAMA:</td> <td>Marcar com um x o Programa no qual o Projeto de Pesquisa foi aceito: PSIC () PIBIC/IC NPP () ou FAPREAL ()</td> </tr> <tr> <td>FACULDADE:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CURSO:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>GRANDE ÁREA DO CONHECIMENTO (CNPq):</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ÁREA DO CONHECIMENTO (CNPq):</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SUBÁREA DO CONHECIMENTO (CNPq):</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ESPECIALIDADE DO CONHECIMENTO (CNPq):</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NOME DO GRUPO DE PESQUISA:</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="7">EQUIPE EXECUTORA:</td> <td>Professor (a) – orientador (a):</td> </tr> <tr> <td>Aluno (a) Bolsista 1:</td> </tr> <tr> <td>Aluno (a) Bolsista 2:</td> </tr> <tr> <td>Aluno (a) - voluntário:</td> </tr> <tr> <td>Aluno (a) - voluntário:</td> </tr> <tr> <td>Aluno (a) - voluntário:</td> </tr> <tr> <td>Aluno (a) - voluntário:</td> </tr> <tr> <td>Professor-voluntário:</td> </tr> </table> | PROGRAMA: | Marcar com um x o Programa no qual o Projeto de Pesquisa foi aceito: PSIC () PIBIC/IC NPP () ou FAPREAL () | FACULDADE: | | CURSO: | | GRANDE ÁREA DO CONHECIMENTO (CNPq): | | ÁREA DO CONHECIMENTO (CNPq): | | SUBÁREA DO CONHECIMENTO (CNPq): | | ESPECIALIDADE DO CONHECIMENTO (CNPq): | | NOME DO GRUPO DE PESQUISA: | | EQUIPE EXECUTORA: | Professor (a) – orientador (a): | Aluno (a) Bolsista 1: | Aluno (a) Bolsista 2: | Aluno (a) - voluntário: | Aluno (a) - voluntário: | Aluno (a) - voluntário: | Aluno (a) - voluntário: | Professor-voluntário: | <p>Estrutura e Conteúdo</p> <p>PROJETO: proposta do objeto e/ou problema</p> <p>RELATÓRIO: registros das etapas propostas</p> | |
| PROGRAMA: | Marcar com um x o Programa no qual o Projeto de Pesquisa foi aceito: PSIC () PIBIC/IC NPP () ou FAPREAL () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FACULDADE: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CURSO: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GRANDE ÁREA DO CONHECIMENTO (CNPq): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DO CONHECIMENTO (CNPq): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SUBÁREA DO CONHECIMENTO (CNPq): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESPECIALIDADE DO CONHECIMENTO (CNPq): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NOME DO GRUPO DE PESQUISA: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EQUIPE EXECUTORA: | Professor (a) – orientador (a): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Aluno (a) Bolsista 1: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Aluno (a) Bolsista 2: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Aluno (a) - voluntário: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Aluno (a) - voluntário: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Aluno (a) - voluntário: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Aluno (a) - voluntário: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Professor-voluntário: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>PROGRAMA:</td> <td>Marcar com um x o Programa no qual o Projeto de Pesquisa foi aceito: PSIC () PIBIC/IC NPP () ou FAPREAL ()</td> </tr> <tr> <td>FACULDADE:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CURSO:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>GRANDE ÁREA DO CONHECIMENTO (CNPq):</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ÁREA DO CONHECIMENTO (CNPq):</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SUBÁREA DO CONHECIMENTO (CNPq):</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ESPECIALIDADE DO CONHECIMENTO (CNPq):</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NOME DO GRUPO DE PESQUISA:</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="7">EQUIPE EXECUTORA:</td> <td>Professor (a) – orientador (a):</td> </tr> <tr> <td>Aluno (a) Bolsista 1:</td> </tr> <tr> <td>Aluno (a) Bolsista 2:</td> </tr> <tr> <td>Aluno (a) - voluntário:</td> </tr> <tr> <td>Aluno (a) - voluntário:</td> </tr> <tr> <td>Aluno (a) - voluntário:</td> </tr> <tr> <td>Aluno (a) - voluntário:</td> </tr> <tr> <td>Professor-voluntário:</td> </tr> </table> | PROGRAMA: | Marcar com um x o Programa no qual o Projeto de Pesquisa foi aceito: PSIC () PIBIC/IC NPP () ou FAPREAL () | FACULDADE: | | CURSO: | | GRANDE ÁREA DO CONHECIMENTO (CNPq): | | ÁREA DO CONHECIMENTO (CNPq): | | SUBÁREA DO CONHECIMENTO (CNPq): | | ESPECIALIDADE DO CONHECIMENTO (CNPq): | | NOME DO GRUPO DE PESQUISA: | | EQUIPE EXECUTORA: | Professor (a) – orientador (a): | Aluno (a) Bolsista 1: | Aluno (a) Bolsista 2: | Aluno (a) - voluntário: | Aluno (a) - voluntário: | Aluno (a) - voluntário: | Aluno (a) - voluntário: | Professor-voluntário: | <p style="text-align: center;">INTRODUÇÃO (máximo de 2 páginas)</p> <p>Apresentar uma visão geral do tema, o contexto do problema, as hipóteses que serão testadas, a justificativa para realização do projeto. Deve-se contextualizar o objeto de estudo, ao menos por meio de algumas palavras-chave: "descri" em vez de "descrição" ou "obj", e "objet", em vez de "objetivo" ou "objt".</p> |
| PROGRAMA: | Marcar com um x o Programa no qual o Projeto de Pesquisa foi aceito: PSIC () PIBIC/IC NPP () ou FAPREAL () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FACULDADE: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CURSO: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GRANDE ÁREA DO CONHECIMENTO (CNPq): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DO CONHECIMENTO (CNPq): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SUBÁREA DO CONHECIMENTO (CNPq): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESPECIALIDADE DO CONHECIMENTO (CNPq): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NOME DO GRUPO DE PESQUISA: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EQUIPE EXECUTORA: | Professor (a) – orientador (a): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Aluno (a) Bolsista 1: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Aluno (a) Bolsista 2: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Aluno (a) - voluntário: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Aluno (a) - voluntário: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Aluno (a) - voluntário: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Aluno (a) - voluntário: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Professor-voluntário: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



ESTRUTURA DO RELATÓRIO

- Como padrão, o relatório deve apresentar, as partes:
 - Capa → Elementos pré-textuais
 - Corpo do Texto → Elementos textuais
 - Introdução – situe o leitor no contexto, local e tempo em que foi desenvolvida a pesquisa;
 - Material e métodos – descrever e dissertar sobre a pesquisa, pode conter elementos ilustrativos como fotos, gráficos que foram armazenados durante a investigação;
 - Resultados e conclusões - finaliza o relatório e o estudante pode emitir sugestões ou recomendações;



ESTRUTURA DO RELATÓRIO

- Referências, Glossário (quando necessário), Outras atividades (Congressos, seminários, encontros etc. dos quais o/a bolsista participou) → Elementos pós-textuais
 - Insira cópia dos certificados além de informações básicas sobre o que o evento acrescentou de novidade para a sua pesquisa;
 - Pode ser desde uma referência bibliográfica indicada por algum palestrante até novas abordagens propostas.



PROJETO *versus* RELATÓRIO

PROJETO

O que pesquisar?

Apresentação do problema, indicação das hipóteses, base teórica e conceitual elementar

Por que pesquisar?

Justificativa da escolha do problema e da importância do estudo

Para que pesquisar?

Objetivos do estudo

Como pesquisar?

Metodologia

Quando pesquisar?

Cronograma

Com que recursos?

Previsão de custos

Pesquisado por quem?

Equipe de trabalho
Pesquisadores e orientadores

RELATÓRIO

O que se pesquisou?

Definição do problema, validação ou refutação das hipóteses, ampliação da base teórica e conceitual

O que se aprendeu?

Avaliação da aprendizagem significativa a partir do problema investigado

Quais os produtos da pesquisa?

Resultados e discussões

Como foi pesquisado?

(ou Quais instrumentos/procedimentos aplicados?)
Materiais e métodos

Quais as etapas da pesquisa?

Listagem das atividades desenvolvidas

Quais recursos aplicados?

Mecanismos de apoio e financiamento utilizados

Pesquisado por quem?

Equipe de trabalho
Pesquisadores e orientadores
Colaborações e Parcerias



COMO APRESENTAR O RELATÓRIO FINAL?

No caso do Programa Semente de Iniciação Científica (PSIC), o formulário modelo de relatório divide-se em:

- introdução;
- material e métodos;
- resultados e discussão;
- conclusões;
- referências bibliográficas;
- outras atividades.



Modelo PSIC: IDENTIFICAÇÃO PESQUISA

Erros mais freqüentes

■ No título:

- Ponto após o título
- Título muito longo
- Presença de fórmulas e símbolos
- Acentuação errada
- Grafia errada

(ex.: COMPONEBTES; correto COMPONENTES)

■ Resumo:

- Muita informação
- Frases longas
- Começar com material e métodos
- Conter citações bibliográficas

FUNDAÇÃO EDUCACIONAL JAYME DE ALTAVILA – FEJAL
CENTRO DE ESTUDOS SUPERIORES DE MACEIÓ – CESMAC
NÚCLEO DE PROGRAMAS DE PESQUISA – NPP
PROGRAMA SEMENTE DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA - PSIC

RELATÓRIO FINAL
2009 - 2010

TÍTULO DO PROJETO

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROGRAMA: | Maceió com ênfase no Programa de Iniciação Científica de Pesquisa de Maceió: PSIC () / PIBIC/INPq () ou FAPEAL () |
| FACULDADE: | |
| CURSO: | |
| GRANDE ÁREA DO CONHECIMENTO (CNPq): | |
| ÁREA DO CONHECIMENTO (CNPq): | |
| SUBÁREA DO CONHECIMENTO (CNPq): | |
| ESPECIALIDADE DO CONHECIMENTO (CNPq): | |
| NOME DO GRUPO DE PESQUISA: | |
| EQUIPE EXECUTORA: | Professor(a) orientador(a): |
| | Aluno(a) bolsista 1: |
| | Aluno(a) bolsista 2: |
| | Aluno(a) voluntário: |
| | Aluno(a) voluntário: |
| | Aluno(a) voluntário: |
| | Professor voluntário: |



INTRODUÇÃO

Erros mais freqüentes

■ Introdução:

- Falta de objetividade;
- Frases longas;
- Ausência de conectividade (frases soltas);
- Muita citação de citação (*apud*).

■ Objetivo(s):

- Falta de especificidade (clareza);
- Quando envolve seres vivos, omissão do nome científico;
- Ausência da escrita do nome científico, quando envolve seres vivos;
- Escrita de nome científico em *italic*.

INTRODUÇÃO



MATERIAIS E MÉTODOS

Erros mais freqüentes

- Inserir informações da revisão de literatura;
- Alguns autores consideram erro inserir figuras e tabelas, assim, priorize a colocação desses elementos nos resultados e discussões da pesquisa;
- A ausência do nome científico (ou mesmo do nome comum, quando envolve seres vivos) é outro erro freqüente.

MATERIAL E METODOS



RESULTADOS E DISCUSSÕES

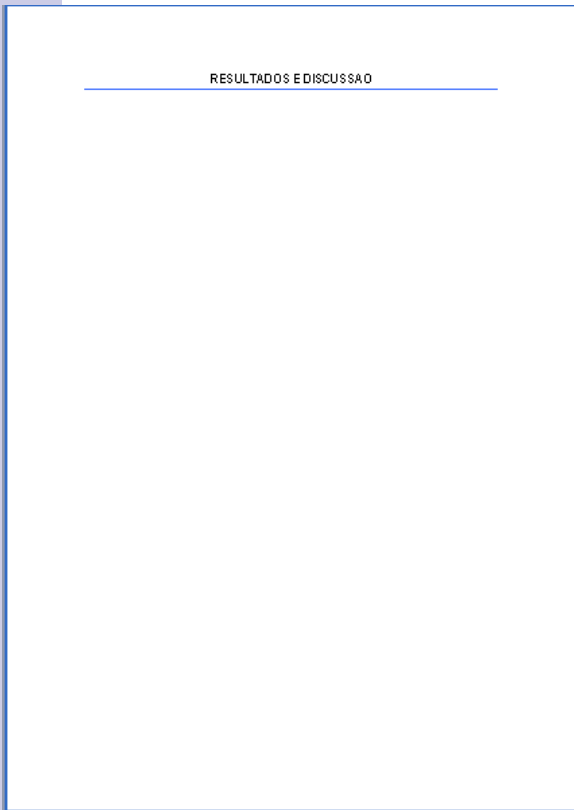
Erros mais freqüentes

■ Resultados:

- Apresentados fora da ordem mostrada no objetivo ou na metodologia;
- Figuras e/ou tabelas com fontes muito pequenas;
- Moldura na figura;
- Figura com legenda fora do lugar;
- Ausência do nome científico no título de Figuras e Tabelas;
- Figura e Tabela incompleta;
- Vários Gráficos numa única página (há exceções).

■ Discussões:

- Falta de segurança no argumento;
- Pequena (sem conteúdo).



RESULTADOS E DISCUSSAO



CONCLUSÕES

Erros mais freqüentes

- Ausência do nome científico;
- Apresentação em forma de parágrafo longo;
- Distorcida do objetivo.



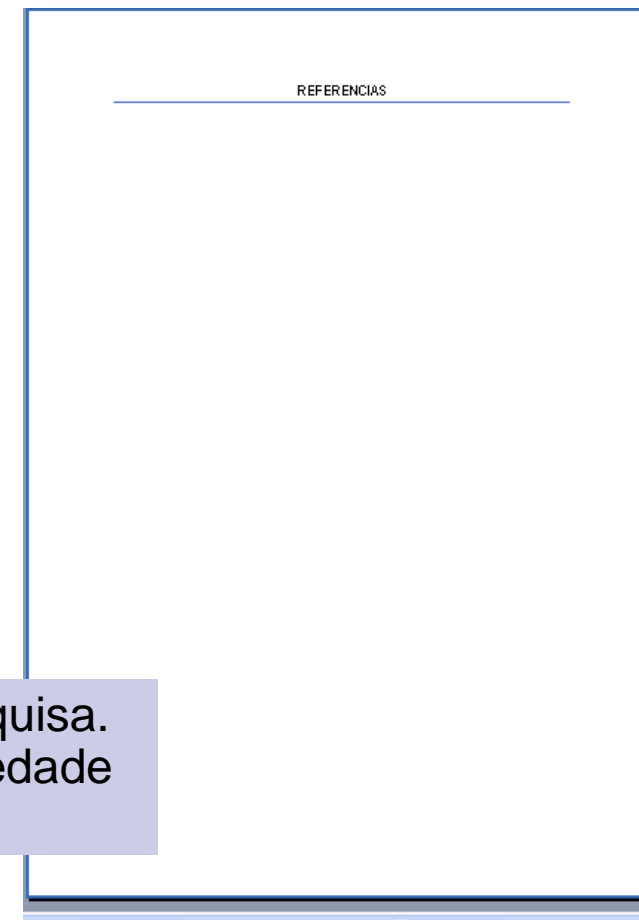


REFERÊNCIAS

Erros mais freqüentes

- Enumeração de fontes que não constam no texto (indicativo de plágio);
- Ausência da referência citada no texto;
- Omissão de entrevistas (dando a impressão de ter estado presente a um evento passado há vários anos, por exemplo).

O espaço virtual é ferramenta importante de pesquisa. É também espaço de trocas de saberes, solidariedade e apoio. Gera intercâmbios interdisciplinares.





OUTRAS ATIVIDADES

- Atividades complementares que enriquecem o relatório:
 - Participações em Congressos e Seminários com apresentação de trabalho;
 - Oficinas, na qualidade de ministrante;
 - Cursos;
 - Resumos e artigos publicados.

OUTRAS ATIVIDADES (Congressos, Seminários, Encontros, etc. nos quais o bolsista participou)

Maceió-AL: ____/____/____

Assinatura do (a) Bolsista: _____

Assinatura do Orientador (a): _____

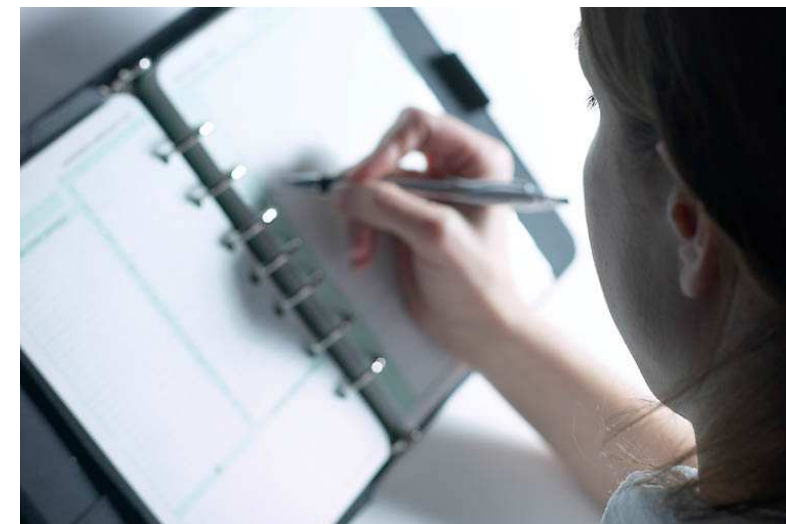


- É importante estar atento ao site da instituição quanto aos prazos de entrega dos relatórios:
 - Semestral (resultados parciais);
 - Final.

- No modelo semestral é solicitado um resumo da pesquisa (máximo de 25 linhas), com palavras-chave.

- Para evitar estresse:
 - mantenha as anotações e demais registros atualizados;
 - migre o rascunho para a forma de relatório antes da solicitação do/a orientador/a.

PRAZOS





ÉTICA NA ESCRITA CIENTÍFICA

- A escrita científica exige do pesquisador respeito ao que utiliza e conhecimento de alguns símbolos:
 - ® Marca registrada
 - © Copyright
 - Marca

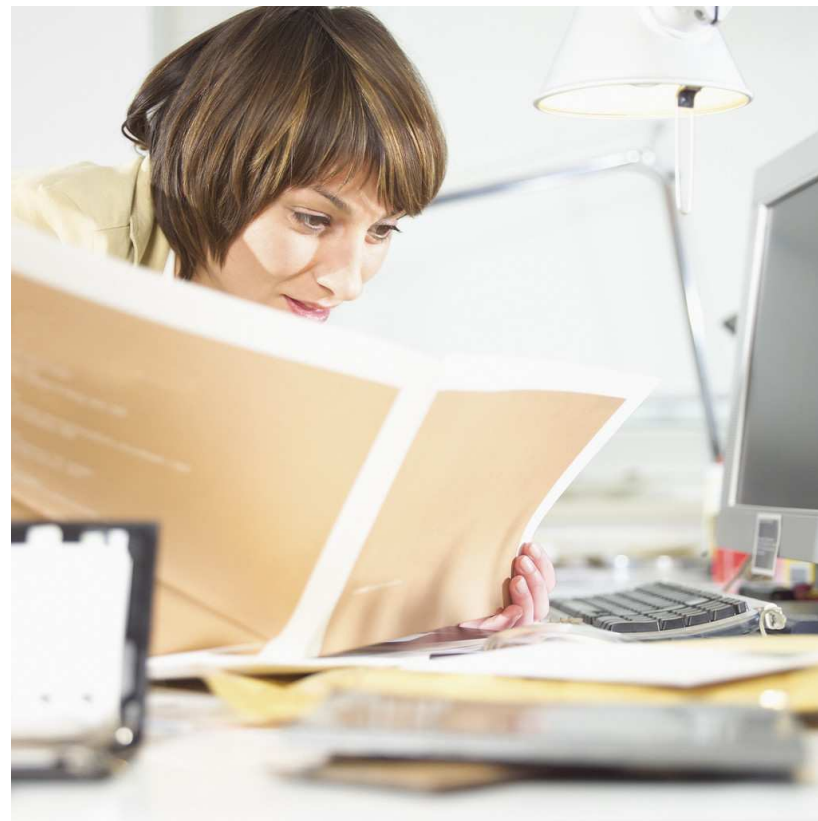
- Sempre que usarmos um livro, fita de vídeo, CD-R, apostila, panfleto ou qualquer outra forma de material publicado ou gravado, é preciso atenção para não “roubar” o material de outra pessoa, pois configura plágio ou roubo autoral.



ÉTICA NA PESQUISA

- Ainda que escrever seja um ato de liberdade, escrever em pesquisa significa ser fiel ao que os dados indicam. Isso é ética na pesquisa.
- Significa dizer: não vou desconhecer as normas básicas da linguagem.
- Preciso entender que todo texto (científico ou não) tem começo, meio e fim, ou seja: introdução, corpo de texto e conclusão.

A IMPORTÂNCIA DA LEITURA



- A leitura de textos científicos e técnicos é obrigatória como treinamento para desenvolver a capacidade de redigir bem.
- O pesquisador iniciante deve estar preparado para escrever com frequência e com toda correção.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

“O que é mais difícil não é escrever muito; é dizer tudo, escrevendo pouco” (Júlio Dantas); hoje escreve-se pouco, com o pretexto de que se diz muito. A sociedade da informação na qual somos obrigados a viver não tolera o muito que podemos dizer quando escrevemos mais do que esperam de nós.

In: CEIA, Carlos. O professor sentado. Disponível em: <http://www2.fcsh.unl.pt/docentes/cceia/lerescrever.htm>.